

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на кафедре учителей начальных классов
_____/Шишкевич Е.В./
Протокол №1 от «28» 08.2024 г.

Согласовано
Методист по ВР МОУ СШ №18
_____/Скачкова Н.В./
Протокол №1 от «29» 08.2024 г.

Утверждено
Директор МОУ СШ №18
_____/Богатова Е.А./
Приказ №162од от «30» 08.2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»

Направленность программы: социально - гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

© Автор - составитель программы:
Дрямова П.Р.,
учитель начальных классов

Волгоград, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка.

Программа «Школа юных инспекторов движения» относится к социально-гуманитарной направленности, поскольку ориентирована на формирование основ безопасного поведения учащихся на улицах города в процессе учебно-познавательной, творческой и игровой деятельности.

Программа разработана на основе программы «Безопасность дорожного движения для системы дополнительного образования детей, авторы Лобашкина В.А., Яковлев Д.Е., Хренников Б.О., Маслов М.В., под редакцией Ижевского П.В., новой редакции Правил дорожного движения Российской Федерации с использованием многолетнего практического и педагогического опыта.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее значимых проблем относится проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Реализация данной программы позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Педагогическая целесообразность программы «Школа юных инспекторов движения» объясняется таким введением нового теоретического материала, которое вызвано требованиями практики и является эффективным для интеллектуального и творческого развития детей. Процесс обучения по данной программе строится таким образом, чтобы на занятиях детям было интересно и увлекательно. Для этого используются разнообразные информационные, игровые технологии и различные формы занятий, направленные на развитие мотивации и творческих способностей детей. Целью любой игровой деятельности по правилам дорожного движения

является применение и закрепление теоретических знаний в практических действиях детей на дороге. Игра становится мощным средством обучения детей, которая позволяет им избежать дорожно-транспортных происшествий и сделать правильный выбор в реальной дорожной ситуации.

Данная программа строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности – новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми;
- принцип минимакса – обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности – формирование у детей умения осуществлять свой собственный выбор и предоставление им возможности выбора;
- принцип непрерывности – обеспечение причинно-следственных связей между всеми ступенями обучения;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Приведенные выше принципы являются отражением современных научных основ организации развивающего обучения дополнительного образования.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные – показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов; метод практических заданий – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала; смотры-конкурсы; соревнования);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов смотров-конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (использование технических средств обучения, компьютер, мультимедийные презентации, телевизор, видеомagneтофон, магнитофон, CD диски и видео кассеты, наглядного

иллюстративного, литературного материала по всем разделам программы, специальные рабочие тетради для индивидуального закрепления изученного материала).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее социальной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому учащемуся в их дальнейшей жизни. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в этой области состоит в том, что общее развитие ребенка происходит в сочетании с личностно-ориентированным подходом к каждому, учитывающим особенности его возрастного, психологического, физического развития, а также степень одаренности и работоспособности.

В содержании программы особое место занимает пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через моделирование различных дорожных ситуаций с последующим использованием их на примере реальной жизни своего микрорайона и города Волгограда.

Распределение подачи учебного материала по годам строится как по возрастному принципу, так и по степени сложности. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. В учебном процессе, конкурсах, соревнованиях повышается самооценка учащихся, появляется уверенность в себе, в своих возможностях и способностях. Творческая самореализация личности учащегося, наличие инновационных подходов в процессе обучения и воспитания помогают им в профессиональном самоопределении и дальнейшем саморазвитии.

Программа предлагает большое количество игровых форм обучения, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию образного мышления и творческого воображения ребенка.

Адресат программы – учащиеся 8-10 лет.

В этом возрасте начинает расширяться область детского интереса. В поисках личностного общения дети посещают разнообразные кружки, секции, но так как у таких детей невысокий уровень организованности и самостоятельности, они часто оставляют увлечения в поисках других. У них слабая познавательная мотивация. Широта учебных интересов ограничивается 1-2 предметами. Самооценка зачастую колеблется между высокой и низкой. В

этом возрасте ведущей формой деятельности ребенка является игра. Ребенок в процессе познает мир и самого себя.

Особенно характерно для этого возраста развитие познавательных потребностей и интересов. Ведущей формой деятельности остается игра, приобретая драматический или ролевой характер.

Количество детей в группе - 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Срок реализации программы – 1 года. Общее количество учебных часов:

1 год обучения – 36 часа. Настоящая программа имеет ознакомительный и базовый уровни.

Ознакомительный уровень – первый год обучения. На ознакомительном уровне учащимся дается общее определение и значение основ дорожной безопасности, он является вводным и направлен на первичное знакомство с основными понятиями и терминами из Правил дорожного движения, структуру и организацию работы отряда ЮИД, рассчитан на базовую подготовку детей, овладение ими основными навыками и умениями, предусмотренными данной программой. Здесь преобладают коллективные занятия с учащимися.

Форма обучения – очная, при необходимости часть тем может изучаться дистанционно.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебным часам продолжительностью 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются из учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Формы занятий:

- ☐ по количеству детей, участвующих в занятии – коллективные, групповые;
- ☐ по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы, экскурсии, творческие мастерские, смотры-конкурсы, соревнования;
- ☐ по дидактической цели – вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные, итоговые.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие необходимых для работы

материалов и иллюстраций. В теоретическую часть включены необходимые сведения из правил дорожного движения по заданной теме, а также беседы по правилам безопасного поведения школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуре микрорайона. Практическая часть направлена на изучение нового и повторение ранее изученного материала посредством выполнения базовых элементов, творческих заданий. Практическая часть заключается в работе обучающегося над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по улицам и перекресткам микрорайона, решение карточек и тестов, выпуск плакатов, встречи с работниками ГИБДД ТЗР. Немаловажным остается использование транспортных площадок для проведения практических и игровых занятий по ПДД. Площадка может оформляться в виде улицы, перекрестка с дорожной разметкой, дорожными знаками, светофорами с участием регулировщика и других участников дорожного движения, используя простейшие и доступные, предпочтительно изготовленные самостоятельно учебные и дидактические материалы и наглядные пособия, а главное, ролевое участие в занятии (игре) каждого учащегося.

Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся модели безопасного поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы.

Предметные:

- познакомить учащихся с Правилами дорожного движения Российской Федерации; □ сформировать навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- сформировать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать способность оценивать своё поведение в условиях дорожного движения;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом.

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к учению, способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию в области безопасности дорожного движения.
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разнообразных видов деятельности;

- сформировать навыки спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- сформировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- формировать умение выстраивать алгоритм, осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля;
- сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
		всего	
1.	Введение в образовательную программу.	1	Тестирование
2.	ЮИД - помощники ГИБДД.	4	Викторина
2.1	Цели, задачи и основные направления деятельности отрядов ЮИД.	1	Тестирование
2.2	Права и обязанности юного инспектора движения.	1	Тестирование
2.3	Структура отряда ЮИД.	1	Творческая работа
2.4	Атрибуты юного инспектора движения.	1	Викторина
3.	Дорожные знаки.	7	Тестирование
3.1	Предупреждающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение).	1	Тестирование
3.2	Знаки приоритета (назначение, виды, обозначение).	1	Моделирование дорожных ситуаций
3.3	Запрещающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение).	1	Контрольная работа
3.4	Предписывающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение).	1	Тестирование
3.5	Знаки особых предписаний (назначение, виды, обозначение).	1	Тестирование
3.6	Информационные знаки (назначение, виды, обозначение).	1	Тестирование
3.7	Знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички).	1	Тестирование
4.	Пешеходы становятся пассажирами.	6	Контрольная работа
4.1	Общественный и личный транспорт.	1	Моделирование дорожных ситуаций

4.2	Обязанности пассажиров и пешеходов.	1	Контрольная работа
4.3	Перевозка людей.	1	Тестирование
5.	Светофор – наш верный друг.	2	Зачет

5.1	Виды светофоров.	1	Зачет
5.2	Значение сигналов светофора, соотношение сигналов светофора к сигналам регулировщика.	1	Контрольная работа
6.	Сигналы регулировщика.	2	Тестирование
6.1	Сигналы регулировщика.	1	Тестирование
6.2	Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.	1	Тестирование
7.	Пересечение улиц и дорог.	2	Контрольная работа
7.1	Виды перекрестков.	1	Моделирование дорожных ситуаций
7.2	Дорожные знаки и указатели на перекрестках (для водителей и пешеходов).	1	Контрольная работа
8.	На пути в школу.	3	Тестирование
8.1	Правила поведения во дворе, на улице, при переходе к месту учебы, отдыха и досуга.	1	Тестирование
8.2	Ежедневные маршруты учащихся, анализ маршрутов движения с учетом сезонного состояния улиц и дорог.	1	Творческая работа
8.3	Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» с последующим обсуждением.	1	Беседа
9.	Основы медицинских знаний	2	Тестирование
9.1.	Содержание аптечки. Просмотр видеофильма «Травматизм.	1	Тестирование

	Оказание первой медицинской помощи» с последующим обсуждением.		
9.2	Правила оказания первой медицинской помощи. Решение билетов.	1	Контрольная работа
10.	Велосипедист - водитель транспортного средства.	2	Тестирование
10.1	История создания велосипеда. Устройство велосипеда.	1	Контрольная работа
10.2	Основные правила велосипедистов.	1	Тестирование
11.	Основа езды на велосипеде.	5	Соревнование
11.1	Фигурное вождение велосипеда.	1	Выполнение практических
11.2	Фигурное вождение велосипеда.	1	Выполнение практических упражнений.
11.3	Фигурное вождение велосипеда.	1	Выполнение практических упражнений.
11.4	Фигурное вождение велосипеда.	1	Выполнение практических упражнений.
11.5	Фигурное вождение велосипеда.	1	Выполнение практических упражнений.
12.	Обобщение всего изученного материала.	1	Анкетирование Тестирование
	Итого за год.	34	

Содержание программы.

Раздел 1. Введение в образовательную программу (1 часа).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Правила внутреннего распорядка ДЮЦ, правила техники безопасности. Основные цели и задачи на новый учебный год. Что мы помним о ПДД из рассказов родителей и педагогов? Что значит дисциплина на дороге? Беседа об основных моментах, связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом в районе. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей (примеры).

Раздел 2. Юные инспектора движения – помощники ГИБДД (4 часов).

Тема 2.1. Цели, задачи и основные направления деятельности отрядов ЮИД.

Теория: История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГИБДД – надежные друзья. Углубленное изучение Правил дорожного движения, предупреждение детского травматизма, оказание первой медицинской помощи. Знакомство с основными направлениями деятельности отрядов ЮИД. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД.

Тема 2.2. Права и обязанности юного инспектора движения.

Теория: Беседа о правах и обязанностях юного инспектора движения. Права: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды. Обязанности: участие в делах отряда ЮИД, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД, укрепление своего здоровья.

Тема 2.3. Структура отряда ЮИД.

Теория: Возраст, количество членов отряда ЮИД. Прием в члены отряда: инструктаж, сдача зачета, вручение атрибутов юного инспектора движения. Осуществление руководства штабом отряда ЮИД. Выборы командира и заместителя командира отряда ЮИД.

Практика: Изготовление отрядной символики. Работа с литературой, выполнение творческих заданий.

Тема 2.4. Атрибуты юного инспектора движения.

Теория: Понятие атрибуты. Что входит в атрибуты юного инспектора. Значок «Юный инспектор движения», удостоверение и нарукавная повязка. Одежда: форменная, торжественная, для патрулирования. Знаки различия.

Практика: Викторина на знание атрибутов юного инспектора движения.

Раздел 3. Дорожные знаки (7 часов).

Тема 3.1. Предупреждающие дорожные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение предупреждающих знаков, их отличительные особенности. Где на дорогах и улицах устанавливаются дорожные знаки. Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов и водителей.

Практика: Работа в тетрадях по ПДД (зарисовки и раскрашивание дорожных знаков). Игра «Выбери дорожный знак».

Тема 3.2. Знаки приоритета.

Теория: Назначение, виды, обозначение знаков приоритета, их отличительные особенности. Умение их видеть и выполнять их предписания. **Практика:** Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД. Разбор ситуаций на макете «Улицы города». Игра «Угадай, какой знак». <https://www.avtogai.ru/test/test-dorozhnye-znaki-prioriteta> (при дистанционном обучении).

Тема 3.3. Запрещающие дорожные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение запрещающих знаков, их отличительные особенности.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД.

Тема 3.4. Предписывающие дорожные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение предписывающих знаков, их отличительные особенности.

Практика: Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД. Тестирование на знание дорожных знаков. <https://www.avtogai.ru/test/test-dorozhnye-znaki-predpisyyayushhie-znaki> (при дистанционном обучении).

Тема 3.5. Знаки особых предписаний.

Теория: Назначение, виды, обозначение знаков особых предписаний, их отличительные особенности.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД.

Тема 3.6. Информационные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение информационных знаков, их отличительные особенности.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД. Игра «Господин дорожный знак».

Тема 3.7. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички).

Теория: Назначение, виды, обозначение знаков сервиса и знаков дополнительной информации, их отличительные особенности.

Практика: Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД. Тестирование на знание дорожных знаков. Игра «Волшебные знаки».

Раздел 4. Пешеходы становятся пассажирами (3 часов).

Тема 4.1. Общественный и личный транспорт.

Теория: Понятие «транспортные средства». Для чего необходимы транспортные средства. В чем состоит опасность движущихся транспортных средств. Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Личный транспорт.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 4.2. Обязанности пассажиров и пешеходов.

Теория: Понятие «пассажиры». Правила посадки и высадки пассажиров. Поведение пассажиров в общественном и личном транспорте. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта. Специальное удерживающее устройство (детское кресло). Ремень безопасности (начиная с 12-летнего возраста).

Понятие «пешеходы». Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение

проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

<http://stolingim.narod.ru/PDD/passazgir.htm> (при дистанционном обучении).

Практика: Выполнение практических заданий, игра «Водители и пассажиры»

Тема 4.3. Перевозка людей.

Теория: Беседа о перевозке людей в грузовом и легковом видах транспорта. Соблюдение правил безопасности. Где запрещается перевозить людей.

Практика: Выполнение практических заданий, тестирование.

Раздел 5. Светофор – наш верный друг (2 часа).

Тема 5.1. Виды светофоров.

Теория: Появление первых светофоров и их постепенное усовершенствование. Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение.

Практика: зарисовки светофоров в рабочих тетрадях по ПДД, работа с электрическим светофором. Игра «Светофор».

Тема 5.2. Значение сигналов светофора, соотношение сигналов светофора к сигналам регулировщика.

Теория: Изучение сигналов светофора и соответствующих этим сигналам жестов регулировщика. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения.

Практика: зарисовки светофоров и жестов регулировщика в рабочих тетрадях по ПДД. Игра «Светофор и регулировщик».

Раздел 6. Сигналы регулировщика (2 часа).

Тема 6.1. Сигналы регулировщика.

Теория: Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Показ сигналов регулировщика, которые все участники дорожного движения должны знать и строго выполнять.

Практика: рисование схем: действия регулировщика на посту, практическая работа со схемами перекрестков и жезлом.

<https://pdd-new.ru/info/test-na-znanie-signalov-regulirovshchika.html> (при дистанционном обучении).

Тема 6.2. Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.

Теория: Повторение сигналов регулировщика, действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика. **Практика:** игра «Регулировщик и пешеходы», тестирование.

Раздел 7. Пересечение улиц и дорог (2 часа).

Тема 7.1. Виды перекрестков.

Теория: Понятие перекрестка. Познакомить учащихся с различными видами перекрестков. Беседа: «О мерах безопасности, при переходе регулируемых и нерегулируемых перекрестков».

Практика: Выполнение практических заданий, работа с иллюстрациями, решение карточек.

Тема 7.2. Дорожные знаки и указатели на перекрестках (для водителей и пешеходов).

Теория: Беседа о дорожных знаках и указателях на перекрестках.

Практика: рисование дорожных знаков: «Пересечение с круговым движением», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Круговое движение», «Направление главной дороги»; рисование вариантов перекрестков и участков улиц.

Раздел 8. На пути в школу (3 часов).

Тема 8.1. Правила поведения во дворе, на улице, при переходе к месту учебы, отдыха и досуга.

Теория: Беседа о расположении мест, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках, роликах, самокате, скейтборде. Движение со спортивными атрибутами через проезжую часть и в общественном транспорте. Опасность игры на пустынной улице и во дворе. Безопасный переход к месту учебы, отдыха и досуга.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, рассматривание иллюстраций, тестирование.

Тема 8.2. Ежедневные маршруты учащихся, анализ маршрутов движения с учетом сезонного состояния улиц и дорог.

Теория: Обсуждение составленных совместно с педагогом маршрутов учащихся в школу и домой, учреждение дополнительного образования и домой. Комментарии о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Основной принцип безопасности пешехода – видеть объекты, мешающие обзору дороги, быть хорошо видимым для водителей. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге. Учет метеорологических условий при движении пешехода.

Практика: рисование схемы безопасного маршрута, работа на схеме микрорайона школы. Разбор примеров из практики ГИБДД района проживания учащихся.

Тема 8.3. Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей».

Практика: просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» с последующим обсуждением.

Раздел 9. Основы медицинских знаний (2 часа).

Тема 9.1. Содержание аптечки.

Теория: Содержание аптечки.

Практика: просмотр видеофильма «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи» с последующим обсуждением.

Тема 9.2. Правила оказания первой медицинской помощи.

Теория: Правила наложения жгута, шины, повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Использование подручных материалов для наложения шины. <http://sosmektebi.kz/project/metodicheskie-rekomendacii-dlya-shkolnikov/> (при дистанционном обучении).

Практика: решение тестов по медицине, наложения жгута, шины, повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку.

Раздел 10. Велосипедист – водитель транспортного средства (2 часа).

Тема 10.1. История создания велосипеда. Устройство велосипеда. Теория: Понятие «велосипед». Кто изобрел первый велосипед, и как он выглядел. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков. Устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при езде на велосипеде. Предупредительные сигналы

велосипедистов.

<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9> (при дистанционном обучении).

Практика: зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД, рисование велосипеда и подписывание его частей. Тестирование.

Тема 10.2. Основные правила велосипедистов.

Теория: Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом. Что запрещено водителям велосипеда. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты.

<http://stolingim.narod.ru/PDD/velosiped.htm> (при дистанционном обучении).

Практика: тестирование, выполнение практических заданий, работа со схемами. https://velogen.ua/ru/velo_testing/test/1 (при дистанционном обучении).

Раздел 11. Основы езды на велосипеде (5 часов).

Тема 11.1. Фигурное вождение велосипеда.

<https://infourok.ru/prezentaciya-figurnoe-vozhdenie-velosipeda-3712638.html>

(при дистанционном обучении).

Тема 11.2. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 11.3. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 11.4. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 11.5. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка», «стоп-линия».

Раздел 12. Обобщение всего изученного материала (1 часа).

Тема 12.1. Итоговое занятие.

Теория: Правила поведения во время каникул. Организация игр на воздухе. Задание на лето: «Особенности поведения участников дорожного движения летом».

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- направления деятельности отряда ЮИД;
- виды, назначение, особенности автотранспорта; □ историю создания и правила эксплуатации велосипеда; □ основные дорожные знаки.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на основных маршрутах района (микрорайона);
- использовать знакомые дорожные знаки в реальной дорожной обстановке;
- различать автотранспорт по опознавательным знакам;
- рисовать безопасный маршрут: «дом-школа-дом»;
- выполнять элементарные упражнения фигурного вождения велосипеда.

Личностные результаты:

- проявление дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге;
- освоение умения сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- проявление активной гражданской позиции;
- овладение умением сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

- овладение умением ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- овладение умениями организаторских способностей, творческой и познавательной активности детей;
- овладение умением работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижение общей цели, высокого результата;
- овладение умением получения информации из различных источников и использования её для достижения цели;
- овладение навыкам коллективной деятельности в процессе совместной работы.
- умение вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- овладение умением слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- овладение умением договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладение навыками контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- овладение умением ставить и формулировать проблемы;
- овладение умением осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- освоение умений установления причинно-следственных связей;
- проявление адекватного восприятия предложений педагога и учащихся по исправлению допущенных ошибок;
- овладение навыкам работы в группах, учитывая мнения других учащихся, отличающиеся от собственных.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Амелина В.Е.: Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению правил дорожного движения, Москва : Глобус, 2014 г.
2. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. «Экзаменационные билеты по правилам дорожного движения для водителей категорий «А», «В». Издательство М. : «Рецепт-Холдинг», 2017 г.
3. Ковалько В.И. : Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М. : ВАКО, 2014 г.
4. Лобашкин В.А., Яковлев Д.Е., Хренников Б.О., Маслов М.В.: «Безопасность дорожного движения», программы для системы дополнительного образования детей, под ред. Ижевского П.В., Москва.: Просвещение, 2013 г.
5. «Правила дорожного движения», ООО «Атберг», 2019г.
6. Рыбин А.Л., Маслов М.В.: Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей; М.: Просвещение, 2013.
7. Шумилова В.В, Таркова Е.Ф.: Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма в начальной и средней школе, Волгоград: Учитель, 2015 г.

Литература для учащихся и родителей:

1. Воронова Е.А.: Красный. Желтый. Зеленый. Правила дорожного движения во внеклассной работе, Ростов : Феникс, 2016 г.
2. Газета «Добрая дорога детства», ООО «Стоп – газета – безопасность на дорогах» 2018-2019 г.
3. «Дети и дорога», часть 1, 2.- Российская академия образования Управления ГИБДД ГУВД г. Москва. Издательство «Информатик», 2014 г.
4. Дмитрук В.П.: Правила дорожного движения для школьников - Ростов н\Д : Феникс, 2015 г.
5. Коган М.С.: Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры со школьниками. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 г.
6. Рыбин А.Л.: Обучение правилам дорожного движения : методическое пособие. М.: Просвещение, 2013 г.

7. Шаховец В.В., Виноградов А.В. «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»; ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2013г.